

“疫”境中的思考：因势利导，化危为机

北师大名师班 郑丽娟(香港)

2020年春节假期注定是难忘的。一场新冠病毒令全球陷入恐慌，各国都严阵以待。为了减少疫情的扩散，全国各地都在春节后开始停课。学生留家学习，学校全面实施“停课不停学”的在线教学措施，香港也不例外。

突发性的停课令每所学校都要即时启动在线教学系统，即使每所学校和教师的准备度都不尽相同。香港学校采用的在线教学形式大致有三种：(1)教师预制教学视频，学生自行上网观看；(2)实时直播教学，但基于学生家中装置不同，部分可以双向互动，部分只是单向接收；(3)选用坊间的电子学习资源，以上三种都会配合网上课业。

在停课初期，大家都在优先解决技术问题，这关乎生存，不解决不行。停课至今三周，教师由手忙脚乱到逐渐适应，心理上也由抗拒到慢慢接受，报章上有不少有关在线教学领航学校的报导，教育局高层也在发布会展示不同的电子学习资源，表示停课不会影响学生的正常学习，一切似乎都已走在轨道上。

事实真的是这样吗？面对这场世纪战“疫”引发的长时间停课，教育界可以做的已经做完了吗？都已经做好了吗？我们有好好利用这次停课的契机吗？

疫情是危机，停课是无法改变的事实，如何因势利导，利用停课的契机进行学校、教师、学生和家长的的发展，化危为机，是值得学校领导慎思的重点。

(一) 教学范式转移的契机

1. 抓紧教师专业发展的时机

香港在1998年开始推行信息科技教育策略第一个五年计划，至今已超过20年，期间有一批走在前端的学校，无论技术、使用率和教师专业都站在领航位置；但普遍而言，在线教学仍未能普及为每所学校的教学常规。这次停课制造了在线教学的必须性，不少以往对在线教学一直采拖、慢、避态度的教师都被迫上马，赶紧学习成了生存需要。学校领导绝对不要轻易放过这个难得的专业发展机会。笔者建议不用急于追赶最先进的技术，反而应先分析校情的需要。以我校为例，校内有一群IT技能强但教龄浅的年青老师，同时有一群教学经验丰富但IT技能较弱的资深老师，我们把这两组老师按科目一一配对，合作设计在线教材，互相补足，一起提升。每所学校的发展需要不同，学校领导必须审时度势，适切比求新、求多更有用。

2. 由抓技术到抓质量

停课三周，不少在线教学的技术问题已在多方协作之下陆续得以解决，解决了技术问题后，就应把焦点调较到教学的质量方面。技术只会让我们能教，但不会令我们教得好。无论你喜欢与否，在线教学都已经是教育的趋势，这一步只会愈走愈快；与其花时间在犹豫与质疑，不如务实地钻研善用在线技术提升学与教质量的方法。面授教学与在线教学有什么分别呢？在线教学特点优势能更好地应用于哪些内容的教学？更适用于哪些教学方法？在线教学如何照顾学生差异？在线教学要抓质量，可以从这几方面作深入的思考。

3. 发展多元化网上课业

停课期间，学生不能回校提交实体家课，于是，所有课业都变作网上版。此举颇受老师欢迎，因为大部分题目都由计算机批改，更可以分析学生作答情况，让老师针对性跟进。除此之外，网上课业的优点是更多元化，除了文字之外，也可以用声音、图像、录像等形式进行。教师更可以设置共赏平台，请学生上载作品，供老师及同侪留言指正、点赞评赏，有时展示互评比精批细改更有效；老师亦可以上载具思考性的题目，开放讨论空间，请学生发表个人观点，师生、生生同时互动，学生从不同的观点进行反思和自我修正；笔者亦见过有老师在平台发放故事开端，请学生接力续写，进行空中创写接龙的活动，过程中互相激活创意，完成后互相点评，过程比结果更重要。网上课业不应停留在实体家课电子化的层次，如何善用在线的优点，发展多元化的网上课业，值得进一步钻研。

（二）推动生命教育和价值思辨的契机

停课以来，教育界在“停课不停学”的指挥棒下，全力制作在线教材，把停课对教学进度的影响减至最低。在学科教学方面，老师都高效地完成任务，短时间已拍了大量教学视频，然而，学校除了学科学习之外，还有培育学生成长的板块。这次疫情与防控正好是一本活生生的生命教育教科书，我们有好好利用它吗？

1. 健康与生命

疫症当前，死亡可能就在咫尺之间，每个人都突然意识到生命的脆弱和健康的可贵。我们可以抓住这个机会跟学生分享抗疫期间的防疫措施，以及日常生活中保持身心健康的方法；我们更可以透过疫情的发展和“疫”境中的人和事，与学生一起探讨生命

的价值。疫情让我们体会到生命的无常，但也让我们更爱惜生命，如何在逆境中保持正面思考，发掘逆境的意义，正是这次疫情给我们的功课。

2. 公德心与公民责任

面对生死存亡，正是考验人性的关键时刻。在疫情开始至今，每天铺天盖地都是疫情的新闻——既有得悉确诊向医护吐口水的病人、囤积口罩高价发售的无良商人、私自逃跑的隔离人士，也有甘冒生命危险赶往武汉声援的医护人员、把仅余的口罩送给清洁工的小市民……每一件事都值得跟学生分享讨论，进行价值思辨。当要做抉择时，应该先考虑个人需要还是公德？甚么是公民的权利和责任？权与责有矛盾吗？垂手可得的活教材，不善加利用实在可惜。

3. “疫”境中爱的教育

身处“疫”境，口罩成了每个人防疫的盾牌，挂上口罩的脸容都带点冰冷和忧虑。为了防疫，朋友不敢聚会，家人也不敢太亲近，一场战“疫”好像把人与人之间的距离拉得远远的。然而，疫情愈冷酷，人就愈需要爱的温度。除了关心家人之外，我们有没有关顾小区上的弱势社群吗？街坊邻里中有独居的老人家吗？有行动不便的残障人士吗？我们可以跟学生谈谈如何在“疫”境中送爱。

4. 面对恐惧与理性思考

每逢天灾疫症，都会出现大大小小的抢购潮——2003年沙士时疯狂抢购白醋和板蓝根、2011年日本311事件的“盲抢盐”，直到今次新型肺炎，市民还是受谣言影响而疯抢清洁用品和粮油食品，连卫生纸也成了抢购目标，学生面对这种情况会有甚么感受和评价呢？从事件可以看到当人面对恐惧时会丧失理性，不辨真伪地听信传言，那该如何面对恐惧，以及如何在恐惧中保持理性思考呢？疫情中的生活事件，正好是思辨教育的教材。

（三）学习自我管理与发展兴趣的契机

突然的停课扰乱了学生平日作息有序的生活，如果没有足够的自律和规律，时间就会白白溜走。除了虚耗光阴，更可能会养成不少坏习惯。笔者认为这是一个培养自我管理能力和发展兴趣的好时机。笔者制作了一段“停课日子怎么过？”的视频，教导学生编订作息时间表，每天设定阅读、运动、做家务、学习及适度上网的时间，同时每天都安排一段自由时间，鼓励学生利用停课的空间发展个人兴趣，并利用文字和图片纪录自学的过程，待复课后与老师和同学分享。

（四）家校合作的契机

要学生做到自我管理，善用停课的空间，家长的参与绝对不能少。学生在家学习是否成功，最关键而责任最大的人是家长，所以在停课这件事上，一定要把家长拉进来。在线学习的对象除了学生，也可以是家长，透过网络进行家长教育，制造家校合作的契机。在抗疫期间，家长需要以身作则，做好防疫措施，保护自己，关顾他人，作为孩子的榜样；家长应该协助孩子建立作息有序的生活习惯，更应好好利用停课的空间，陪伴孩子，多进行亲子活动。没有家长的配合，“停课不停学”不容易做得到位。学校希望家长配合之前，必先了解家长的困难和需要，我们会透过班主任的“阳光电话”定期与家长和学生沟通，在有需要时提供辅导与支持。

疫情爆发是全球性危机，新加坡和澳门应对疫情的手法备受国际肯定，更增加了市民对政府管治的信心，成功转危为机；停课处理得不好，也可以是学校的危机，所有危都存在机，学校领导要懂得因势利导，善用停课的契机进行发展；教师要善用停课的契机突破教室课的模式，利用在线学习的优势提升学与教效能，发展更多教学的可能性；同时好好抓住疫情与防控这一主题，进行生命教育与价值思辨，从中培养良好的品德和价值观。“停课不停学”实在不应止于学科教学，也不应只是把实体教学视像化，“不停学”的人也不只是学生；拓展内容，突破模式，在“疫”境中教学相长，这才是真正的化危为机。