|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二年级数学《搭一搭2》（北师大版）**  **一、文本解读**  本节主要内容是在学生学习了有余数除法的计算方法后进行的，是为了进一步巩固对有余数除法意义的认识及除法竖式的书写格式及每步的含义，是未后期学习试商打好基础。教材设计了三个问题：第一个问题有情境引出除法的横式，引导学生结合操作活动得到答案；第二个活动结合情境和第一个活动的结果利用竖式解决问题，并认识有余数除法的竖式书写格式；第三个活动是一个逆向思考的过程，通过让学生解释算式，体会一个有余数的除法算式可以解决多个生活问题，进一步促进学生对有余数除法的理解。  **二、技术环境：**Classin  **三、教学目标：**  1.通过闯关挑战的过程，让学生进一步理解余数的含义，体会有余数的除法与生活的密切联系。  2.建立模型，让学生掌握计算有余数除法问题的方法。  **四、教学重难点：**  1.用竖式计算有余数的除法，掌握竖式的书写格式。  2.运用有余数除法的知识，解决生活中的实际问题。 | | | | | | | |
| **主备** | **杨亚占** | **执教** | **杨亚占** | **时间** | 2.20 | **导师** | **赵科利** |
| **教学环节** | **教材呈现** | | | | **学习活动TPC建模** | | |
| **激趣导入** | **活动一创设情境，激趣导入；**  1.学生观察情境图，并尝试打开锁子。  2.独立思考，从图中发现了什么？  教学活动按照右图进行 | | | |  | | |
| **探究过程** | **活动二：探究除法竖式的计算方法**    1.独立在练习本上尝试。  2.师再次出示题目，借助答题器让每位学生对自己的想法进行选择反馈；  3.挑人分享自己的想法； | | | |  | | |
| **应用**  **提升** | **活动三 除法竖式中每一步的含义**  1.学生独立思考；  2.抢权作答，说说自己是怎么“想”的，对照情境图将每一步的含义表达出来；  3.延伸到同一个除法算式，可以解答生活中多个实际问题； | | | |  | | |
| **活动四 应用提升**    1.在除法竖式计算方法及意义的基础上，加深难度，判断余数；  2.挑多人辨析，应用为什么余数要小于除数，进一步体会其含义； | | | |  | | |
| **课堂小结** | **活动五 游戏互动结束课堂**  1.出示互动游戏，学生独立思考；  2.多人回答，体会游戏的趣味性；  3.课堂评价。 | | | |  | | |
| **板书设计** | 探索竖式中的秘密    **同一个有余数的除法算式可以解决多个生活中的实际问题。** | | | | | | |
| **教学反思** | 教学反思见（附件） | | | | | | |